MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR ve BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNCE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 20 LİRADIR. ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR

CİLT: 41 | 13 ŞUBAT 1978 | SAYI: 1972

Talim ve Terbiye Kurulu Kararı :

Karar sayı: 1 — Karar tarihi: 2-1-1978

Konu: İmam - Hatip Liseleri, Lise I, II, III ve IV. sınıflarına ait Müfredat Programları ile Ders Dağıtım Çizelgelerinin kabulü hk.

Din Eğitimi Genel Müdürlüğünün 15/3/1977 gün ve 4260 sayılı teklif yazıları üzerine İmam - Hatip Liseleri, Lise I. II. III. ve IV. sınıflarına ait Müfredat Programları ile Haftalık Ders Dağıtım Çizelgelerinin, bağlı örneğine göre kabulü hususu Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştırıldı.

Uygundur.
2/1/1978
Abdurrahman DEMİRTAŞ
Bakanlık Müsteşarı

İMAM - HATİP LİSELERİ MÜFREDAT PROGRAMI

İ Ç İ N D E K İ L E R

TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN AMAÇLARI

Millî Eğitim ülkümüz, Türk milletinin bütün fertlerini kaderde, kıvaçta ve tasada ortak, bölünmez bir bütün halinde millî şuur etrafında toplamak; millî, ahlâkî, insanî üstün değerlerini geliştirmek; milletimizi hür düşünce, sosyal zihniyetle demokratik düzenin hakim olduğu, kişisel teşebbüse ve toplum sorumluluğuna değer veren bir anlayış içinde bilgi, teknik, güzel sanatlar ve ekonomik bakımdan çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı haline getirmektir.

Bu ülküye ulaşmak için her yaştakileri, eşit eğitim imkânları içinde, istidat ve kabiliyetlerine göre en üstün seviyede yetiştirmek; milletimize ve insanlığa yararlı iyi ve verimli yurttaşlar haline getirmek; sosyal ve ekonomik kalkınma programlarının uygulanması için gereken çeşitli vasıftaki insan - gücünü hazırlamak millî eğitimin amacıdır.

Bu sebeple, millî eğitimin, yetişmesini sağlıyacağı yurttaş tipi özellikle:

1 — Tuplumsal Yönden :

a) Türkiye Cumhuriyetinin, insan haklarına dayanan, millî, demokratik, lâik ve sosyal bir huhkuk devleti olduğunu, Türkiye Devleti'nin ülkesi ve milletiyle bölünmez bir bütün bulunduğunu bilir ve Türk milletinin bir ferdi olmanın şerefini duyar ve sorumluluğunu kavrar.

b) Herkesin kişiliğine bağlı, dokunulmaz, devredilmez, vazgeçilmez temel hak ve hürriyetlerine sahip olduğunu; dil, ırk, cinsiyet, siyasî düşünce, felsefî inanç, din ve mezhep ayırımı gözetilmeksizin kanun önünde eşit bulunduğunu; yaşam, maddî ve manevî varlığını geliştirme haklarına, kişi hürriyetine, dinî inanç ve kanaat hürriyetine sahip olduğunu kabul eder.

c) Ailenin Türk toplumunun temeli olduğunu bilir ve ona değer verir.

ç) Atatürk Devrimlerine bağlıdır.

d) Kanunlara ve nizamlara karşı saygılıdır.

e) Millî kaynakları korur, değerlendirir ve geliştirir.

f) İçinde bulunduğu şartları devamlı olarak iyileştirmeye çalışır.

g) Genel refahın bilimsel çalışma ve ilerlemelerle sağlanacağını kavrar.

h) Toplum olaylarıyla ilgilenir ve toplum menfaatlerini kişisel menfaatlerin üstünde tutar.

ı) "Yurtta Sulh, Cihanda Sulh" ilkesine bağlıdır.

2 — Kişisel Yönden :

a) Türkçeyi doğru olarak konuşur, okur ve yazar. Türklük ilkelerini bilir, benimser ve korur.

b) Kendisinin ve çevresinin sağlığını korur ve onları yetiştirmeye çalışır.

c) Öğrenme ve gelişme isteğinde, pratik hayatın gerektirdiği ve becerilere sahiptir.

ç) Boş zamanlarını, kendisine ve topluma yararlı olacak şekilde okuma, güzel sanatlar, oyun, spor, gezi, eğlence gibi yollarda değerlendirir.

d) Yurdunu sever, onu tanımağa ve tanıtmağa çalışır.

e) Büyüklere saygı, küçüklere sevgi geleneğimize özdenlikle bağlı olarak insanları sever, sayar.

f) Ormanları sever ve geliştirir.

g) Hayvanları sever, hayvancılığı geliştirir.

h) Tarihî anıt veya eserlere ilgi ve saygı duyar, onları korur.

ı) Yurt savunmasını en kutsal ödevi bilir ve buna hazırlıklıdır.

i) Tecrübe ve araştırmaya önem verir, muhakeme yeteneği gelişmiş müsbet düşünce ve şahsiyet sahibidir.

j) Millî ve insanî ruhu aksettiren güzel sanat eserlerini sever, bunların ruh gelişmesindeki önemini kavrar, güzel sanat hareketleriyle yakından ilgilenir. Bunların yurt içinde ve dışında yayılmasına ve sevilmesine çalışır.

k) Kendine güvenir, davranışlarını kontrol eder ve iyiye yöneltir.

l) Tenkitleri iyi karşılar ve bunlardan faydalanır.

m) Olayları ve davranışları daima yapıcı bir tenkitle değerlendirir, kanaatlerini medenî cesaretle savunur.

n) Teşebbüs kabiliyeti gelişmiş, yurt hizmetleri konusunda her yerde ve her zaman sorumluluk yüklenmeye hazırlıklı ve isteklidir.

3 — Ekonomik Hayat Yönünden :

a) İşe, iş ve meslek ahlâkına bağlı ve saygılıdır, verimli çalışmaktan zevk duyar.

b) İşindeki yetersizliğini geliştirerek devam ettirir, kendisinin ve çevresinin refahını artırmaya çalışır.

c) Yeteneklerine uygun işi seçebilir, meslekî ve ekonomik başarının bilgi ve teknikle sağlanacağına inanır.

ç) Tutumlu, geçimini düzenlemeye muktedirdir; yatırımın kişisel ve toplumsal değerini kavrar.

İMAM - HATİP LİSELERİNİN AMAÇLARI

İMAM - HATİP LİSELERİNİN AMAÇLARI

A — Lâik öğretim sisteminin içinde Millî Eğitim Bakanlığının hizmetleri arasında hem mesleğe hem de yüksek öğretime hazırlayıcı programlar uygulayan öğretim kurumları olarak açılmış bulunan İmam - Hatip Liselerinin amaçları; İmam - Hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dinî hizmetleri yapmak üzere en az lise seviyesinde genel ve meslekî öğrenim görmüş din görevlileri yetiştirmektedir.

a) Din görevlilerimizin sınırlı (Sectaire) zihniyetle yetişmelerini ve kendi alanları dışındaki konular ve meseleler karşısında ilgisiz kalmalarını önlemek.

b) Onların aynı zamanda müsbet zihniyet kazanmalarına yardım etmek.

c) Türlü çevrelerin mensupları arasında daha rahat anlaşılmalarını sağlamaktır.

C — İmam - Hatip Liseleri, eğitim ve öğretim çalışmalarında din görevlisi adaylarını:

a) Anayasa nizamına bağlı, Türk millî eğitiminin amaçlarını benimsemiş ve bunları uygulamaya hazır.

b) Millî ahlâkın icablarını samimiyetle yaşayıp yerine getiren ve millî bünyemize zararlı akımlar karşısında uyanık.

c) Dinin ve din ahlâkının gerçeklerine inanarak yaşayıp yerine getiren birer aydın.

ç) İlmî görüş ve anlayış kazanmış, bilgilerini meslekî alanda kullanma yollarını öğrenmiş.

d) Çalışkan, mesleğine bağlı, yurdun her yerinde seve seve hizmete hazır.

e) Toplum kalkınmasında çevresine kültürel, ekonomik ve sosyal yönden katkıda bulunan.

f) Yaşayışı ve çevresine tesiri bakımından örnek tutulmaya lâyık.

g) Programla müfredatı tesbit edilen bilgi, maharet ve kültürü kazanmış.

h) İnsanlığı, insanları seven ve anlayan, davranışlarında herşeyden önce eğitici olduğu şuuruna sahip, bedence ve karakterce sağlam, güvenilir birer meslek adamı olarak, yetiştirmekle görevlidir.

İMAM - HATİP LİSELERİNİN EĞİTİM VE ÖĞRETİM ESASLARI

İMAM - HATİP LİSELERİNİN EĞİTİM VE ÖĞRETİM ESASLARI

BİRİNCİ BÖLÜM

OKUL VE PROGRAM

I — İmam - Hatip Liseleri, Millî Birer Din Eğitimi Kurumudur :

İmam - Hatip Liselerinde, İmam - Hatip adaylarının, millî varlığa başarı ile hizmet edecek, dinî vecibeleri ve şartları yerine getirecek, inancı bütün, çağın gelişen ve değişen toplum ihtiyaçlarına manevî yönden cevap verebilecek meslekî formasyona sahip örnek insan olarak yetiştirilmelerine önem verilir.

İmam - Hatip adaylarına, aynı millî ülkeleri, millî bir ortamda din inancını paylaşmaları için gereken bütün bilgi, beceri ve davranışları ve hizmet isteğini kazandırmak, İmam - Hatip Liselerinin başlıca görevidir.

Millî Eğitimimizin genel amaçları, İmam - Hatip Liselerimiz için de esastır. Ancak, bu okulların özelliklerine göre, şu hususların da gözönünde bulundurulması gerekir:

İslâm dinî, millî tarihimiz içinde samimiyetle benimsenmiş ve savunulmuştur. Türk bilginleri islâm dinînin incelenmesinde, tanıtılmasında ve yayılmasında büyük ölçüde hizmetler yapmışlardır. Türk halk ruhu ile islâm inancı arasında yüzyıllar boyunca tam bir intibak meydana gelmiştir.

Ancak, son üç yüzyıl içinde, aralarında birçok değerli şahsiyetlerin yetişmiş olmasına rağmen, din çevrelerimiz genel bir durgunluk içinde kalmıştır. Yani düşünce akımlarını izlemek şöyle dursun, kendi bünyelerinde olması beklenen normal gelişmelere dahi çoğunlukla yer vermemişlerdir. Dolayısiyle bu çevrelerde gelişen bir takım telâkkilerin sınırlayıcısı ve önleyici tesirleri, sosyal bünyemizi zaman zaman ciddî problemler karşısında bırakmıştır.

İmam - Hatip Liselerinde öğretim ve eğitimin; yukarıda belirtilen esasların ışığında islâm inancı ile Türk seciyesinin birleşimi niteliğinde olan aşağıdaki temel duyguların yaşatılacağı bir atmosfer içinde uygulanması ön görülmüştür.

1 — Allah sevgisi,

2 — Hoş görürlülük,

3 — Hak severlik ve saygı,

4 — Dinî ve dünyevî görevlere bağlılık.

1 — Allah sevgisi, müslümanlığın temelini teşkil etmektedir. Bu sebeple, çocuklarımızda korkudan ziyade bu sevginin derinleşmesine ve Allah sevgisi yoluyla, başka varlıklara karşı da sevgi duygusunun gelişmesine, insan ruhunun çetin şartlar altında dahi umutlu ve iyimser kalan kabiliyetini kazanmasına çalışılmalıdır.

2 — Allah sevgisi derinleşen insan, bilinçli bir hoşgörürlülük seviyesine ulaşacak, başkalarının inançları ve yayılmaları karşısında sert davranışlardan kaçınacaktır. Çünkü hoşgörürlülük, İslâm dininde yeri olmayan taassubun karşıtıdır. İslâm dini, kendinden önce gelen Peygamberleri tanımış ve onların dinlerini müslümanlığın önceki şekilleri saymıştır. Başta Peygamberimiz olmak üzere islâm büyükleri, bir çok seçkin vasıfları arasında hoşgörürlülükleriyle tanınmışlardır. Söz konusu hasleti nmillî tarihimizdeki yerini uzun uzun açıklamağa lüzum yoktur. Misâl olarak; atalarımızın yüzyıllarca idare ettikleri gayrimüslim karşısında geniş görüşlü tutumlarını hatırlamamız yeter.

3 — Hak severlik duygusu, Türk - İslâm toplum anlayışına genişlik ve derinlik verir. Bu duyguya eren insanın, bir haksızlığı bilerek yapması güçtür.

Hak severliğin bir sonucu olarak saygı da, İslâm dinin gereği olarak Türk yaşayışının temelleri arasındadır. Dinî ve millî terbiyesi tam olanlar, başkalarına karşı saygılı davranır ve böylelikle başkalarından saygı görmeye hak kazanırlr.

4 — Dinî ve dünyevî görevlere bağlılık, kişilerin Allah'a ve insanlara karşı olan görevlerini yerine getirmeyi ikinci bir tabiat haline getirir; insan yaratılışındaki temel sebebi kavratır, geçirdiği günleri, zamanı, işini değerlendirmesini öğretir, insan oluşunun gerçeklerini, hızla gelişen ilim verilerine ve görüşüne uygun olarak benimsetir, kendisi, ailesi ve yurdu için yararlı bir kimse olmasını sağlar.

Öğretmenler, bu konularda öğrencilerine örnek olmalıdırlar. Öğrencilerinin Allah sevgisiyle, hoşgörürlülük, hak severlik ve saygılı davranışlar içinde, görevini seven ve yapan kimseler olarak dinî ve millî terbiyenin gereğine göre gelişmelerine, sınıf ve okul topluluklarında bu duyguların yaşanmasına yardım etmelidirler.

Allah sevgisi, hoşgörürlülük, hak severlik ve saygı ile görevine bağlılık duyguları, bunlardan doğacak alçak gönüllülük ve gönül tokluğu, fedakârlık, şefkat ve benzeri erdemlere, islâm ve Türk Büyüklerinden örnekler verilmelidir.

Bu inançların ve duyguların içten benimsenmesi halinde, ibadet de bir şekilden ibaret kalmıyacak, insan ruhunu huzura erdiren daha içten bir yaşayış haline gelecektir.

II — İmam - Hatip Liselerinde Eğitim ve Öğretim Çalışmaları, Millî Bir Ortam İçinde Yürütülür:

Her çeşit eğitim kurumumuzda olduğu gibi, İmam - Hatip Liselerinde de öğretimin, millî bir ortam içinde yürütülmesine titizlik gösterilir. Millî ortam denilince, kendi tarihimizden gelen değerlerimizin ve millî ilkelerimizin hâkim olduğu çevrenin genel havası anlaşılmalıdır.

İslâm dini, bütün insanlığa hitap etmektedir. Bugün, islâm dininin, biribirinden çok farklı, türlü milletlerden meydana gelen milyonlarca mensubu vardır. Böyle olunca, herhangi bir yabancı topluluğun özel kültürüyle karıştırılmaması, bu çeşit kültürlerden ayrı ve üstün bir inanç sistemi olduğunun daima gözönünde tutulması gerekir. Dinî terbiyeleri verilirken öğrencilerde, müslümanlığa karşı uyandırılacak manevî ilgi bu yönde geliştirilmelidir.

Millî ortamı yaşatma bakımından, gerek meslek derslerinde, gerek genel kültür derslerinde, Türklerin,

a) İslâm dinini çeşitli saldırılar karşısında yüzyıllarca tek başlarına savundukları,

b) İslâm dininin incelenmesinde, islâm ilimlerinin ilerlemesinde büyük hizmetlerde bulundukları,

c) İslâm san'atını, her alanda en ince ve yüce seviyeye ulaştırdıkları,

d) Müslümanlığı başka toplumlarda az rastlanan bir samimilikle yaşadıkları,

e) İslâm dünyasının uyanışında ve kalkınmasında daima önder oldukları,

Sırası geldikçe, vak'aları anlatılmak, misalleri gösterilmek, bu konularla ilgili büyük eserler ve şahsiyetler tanıtılmak suretiyle açıklanmalıdır.

Öğrencilerimiz, gerçek müslümanlığı öğrenmekle en doğru yolun, doğmaların hakim bulunduğu bir takım iç ve dış çevrelere, kişilere başvurmak, sarılmak değil, dinimizin kaynaklarını sağduyu ile bizzat inceleyebilmek olduğuna inandırılmalıdır.

III — İmam - Hatip Liseleri Müsbet Zihniyet Kazandırmayı Amaç Bilir:

Batı'da ve Doğu'da, müsbet ilim sonuçları karşısında, dinî yanlış anlayan çevrelerin, zaman zaman ortaya çıkan menfi tutumları herkesce bilinmektedir.

Halbuki İslâm dini, ilmi nerede olursa olsun aramayı emretmiş, öğreticileri daima yüceltmiştir. Esasen islâm dini ile müsbet ilim arasında bir çelişmenin düşünülmemesi gerekir. Din bir inaç konusu, ilim ise bir inceleme işidir. İlkelerin kimi zaman farklı oluşu, ilimle dinin birbirini açıklaması zarurî iki kavram tarzında anlaşılıp karşılaştırılmasını gerektirmez. İlim tecessüsümüzü giderirken din duygusu da, iç âlemimizdeki boşlukları telâfi ederek huzurumu sağlar.

İmam - Hatip Liselerinde, öğretim ve eğitim çalışmalarında bu nokta gözden uzak tutulmamalı, öğrencilerimize genel kültür kazandırılırken, onlardan ilmin yeni buluşlarını ve başarılarını izleme ilgisinin uyandırılmasına önem verilmelidir.

Müsbet zihniyetin geliştirilmesi, islâm dinine sonradan karıştırılmış olan yanlış görüşlerin ,hurafelerin, özellikle bir takım ayrıntılarla kalıplaşan taassubun ayıklanmasına da yardım edecektir. Yukarıdaki bahislerde hoşgörürlülük temelinin üzerinde durulmasının bir sebebi de budur.

İmam - Hatip Liselerinde bütün eğitim ve öğretim çalışmalarına, Millî Eğitimin ve din eğitimi kurumunun amaçlarına ulaştıracak bir vasıta olarak bakılır. Bu itibarla, derslerin genel amaçları:

A — Meslek Dersleri Bakımından:

1 — Öğrencilere, ileride üzerlerine alacakları görev yönünden, inanç ve ibadetle ilgili alanlarında ve halk toplulukları karşısında yapacakları konuşmalarda muhtaç oldukları bilgi, beceri ve güveni kazandırmak,

2 — Onların din ahlâkını yaşamalarını, dinî görevleri içtenlikle yapmalarını ve bununla ilgili alışkanlıkları kazanmalarını sağlamak,

3 — İslâm dinini kaynaklarındaki niteliği ile tanıtmak,

4 — İslâm topluluklarında fikir ve san'at hayatının gelişimi hakkında genel bilgiler vermek,

5 — Özellikle bu gelişimde Türklerin payını belirtmektir.

B — Genel kültür dersleri bakımından;

1 — Meslek formasyonunun genel kültürle birlikte verilmesi,

2 — Her dersin, millî hayat ile ilgisinin sağlanmasına ve millî hayata bağlanmasına dikkat edilmesi esastır.

IV — İmam - Hatip Liseleri Bina ve Tesisleri Bakımından, İmam - Hatip Adaylarının Yukarıdaki Amaçlara Göre Yetiştirilmelerine Elverişli Bir Çalışma Yeridir:

Okul, yetişen ve yetişecekler için bir hizmet kurumudur. İmam - Hatip Liseleri, diğer öğretim ve eğitim kurumlarımızla ortak olan yönlerinin yanısıra, dün ahlâkının da yaşandığı yerlerdir. Okulda temizliğin, düzenin, saygının ve intizamlı bir çalışmanın, özellikle iyilik ve hayır duygularının varlığı her zaman hissedilmelidir. Sınıflarda, salonlarda, spor, jimnastik ve oyun yerlerinde, kitaplıkta, lâboratuvarlarda, atölyelerde, mutfakta ve okulun diğer bölümlerinde, öğrencilerin giyimlerinde, davranışlarında temizliğe, düzene, saygıya riayet olunmalıdır. Eşyanın, ders araçlarının, okuldaki tesislerin muhafazasına ve bakımına, mümkün olduğu kadar öğrencilerin de katılmaları sağlanmalıdır. Ayrıca, kitaplığın zenginleştirilmesine, türlü konularda çocuklarımızda okuma ve inceleme ilgisi uyandırılmasına önem verilmelidir.

Cami, okulun bir tesisi ve öğrencilere meslekî formasyon kazandırılacak uygulamaların yapıldığı yerdir. Öğrenciler, meslek hayatları süresince topluluklarla, cami ve mescitlerde karşılaşacaklar, halkımıza buralarda hitap edeceklerdir. Bu sebeple, vaaz ve hutbe çalışmalarının, önceleri okulun mescidinde ve daha sonra çevre camilerde yapılması gerekir. İmam - Hatip adayları vücut ve ses kullanma maharetlerini, özellikle topluluk karşısındaki güven duygularını camilerdeki uygulamalarla geliştireceklerdir. Halk, ibadet yerlerine iyi niyetlerle gelir ve burada verileni benimseyecek bir psikolojik ortam içindedir. Bu bakımdan hutbe ve vaaz konuları seçilirken bu iyi niyetten olumlu şekilde faydalanmaya bilhassa dikkat edilmelidir. Dinleyiciler, günlük işlerine gönül rahatlığı ile ve iyimser bir ruhla dönebilmelidirler. Ayrıca, türlü vesilelerle evlerimizde de dinî törenler yapılmaktadır. Törenin yapıldığı ev, çoğu zaman bir mabet havasına girmekte, gelen din görevlilerine içten saygı gösterilmektedir. Din görevlilerimiz, böyle yerlerde de gördükleri saygıya lâyık şekilde nazik ve vakarlı davranmalıdırlar.

Yurdumuzda ibadet yerlerinin yapımına, temiz ve düzenli tutulmasına, zenginleştirilmesine, ötedenberi samimi bir dikkat gösterilmiştir. Böylece halkımız arasında camiye girip çıkmanın belli bir disiplini, sessiz, nezih bir muaşereti meydana gelmiştir. Bu bakımdan İmam - Hatip Liseleri öğrencileri, camilerde, giyimleriyle, davranışlarıyla, temizliğe, sağlık kuralları gösterdikleri özenle, inançla, sükûnetleriyle birer örnek olmalıdırlar.

İmam - Hatip Liseleri, birçok yerlerde, mahallî dernekler tarafından yapılmakta ve korunmaktadır. Bu teşekküllerin, okulların kuruluşunda, araçlarının ve öğrenci ihtiyaçlarının sağlanmasında yaptıkları yardımlar kayda değer niteliktedir. Ancak, okulların programları ve çalışma ilkeleri bellidir. Birçok ihtisas kurumlarınca titizlikle hazırlanan bu programları ve ilkeleri zedeleyecek tesirler, çekilen zahmetler verimsiz kalabilir. Sorumlu okul idareleri bu noktalarda bilhassa titiz davranmalıdırlar.

V — İmam - Hatip Liselerinde Uygulamalı Ahlâk Eğitimi:

"Ahlâk öğretilmez yaşanır" sözü ahlâkî değerlerin, hareketler içinde tanıtılması anlamına gelir. Söz olarak öğretilecek kurallar, hayatta büyük ölçüde tesirli olamaz. Genel öğretimde daima misali öne alıp kurala sonradan gidildiği gibi, ahlâkta da hayatı öne almak ve öğrencilerin tecrübelerinden hareket etmek gerekir. Öğrencilerin seviyeleri ilerledikç, bu tecrübelerden genellemelere varmayı esas tutmak uygun olur. Böylece, "Türk ahlâkının ilkelerine" yaşatma yolu ile varılacak, bu ilkeler, kurallar şeklinde belletilmiyecektir.

Öğretmen, ahlâk eğitiminde iyi sonuçlar almak için indî görüşlerle hareket eden ve kuralları zorla kabul ettiren bir baskıcı değil, olayları objektif şekilde değerlendiren bir yardımcıdır.

Okuldaki eğitsel kollara katılan İmam - Hatip adayları, okulun yönetiminde ve sosyal işlerinde kendi paylarına düşen görevleri yapma yoluyla;

a) Vazife sorumluluğunu duyan iyi birer yurttaş ve meslek adamı yetişmeyi,

b) Okulun nizamlarına yardımcı olmayı,

c) Katıldığı eğitsel kolun temsilcisi olabilmeyi ve gerektikçe eğitsel kol faaliyetlerini yürütmeyi,

d) Kendileri tarafından konulan esasları uygulamayı ve eğitsel kol faaliyetlerinin disiplinine uymayı,

e) Kendi kendilerini idare ve kontrol etmeyi,

f) Nefsine güven kazanmayı,

g) Başkalarının hak ve hürriyetlerine saygı göstermeyi,

h) Türlü çalışma konularında eğitsel kol arkadaşlarıyla anlaşıylı işbirliği yapmayı ve yardımlaşmayı,

öğrenirler.

VI — İmam - Hatip Liseleri, Öğrencileri Meslek Hayatında Başarıya Götürecek Rehberliği Yapar:

Bir sınıf içindeki öğrencilerin her biri başlı başına birer değer-
dir. Beden yapıları, hareket kabiliyetleri, büyüme hızları, ruhî özel-
likleri, bilgi ve maharet seviyeleri, öğrenme kapasiteleri, çevrele-
rinden edindikleri hayat tecrübelerinin genişliği ve mahiyeti, aile
içindeki durumları gibi faktörler, her öğrencinin gelişimine, davra-
nışına tesir eder. Öğrenciler arasındaki bu ferdî farklılıkları ve on-
ların özel kabiliyetlerini dikkate alarak, her öğrencinin gelişiminde
üst seviyeye çıkmasına yardım etmek öğretmenin vazifesidir. Öğ-
retmen, öğrencilerin biribirlerinden farklı olduklarını düşünerek
şahsi meselelerini çözmede, ders içi ve ders dışı faaliyetlerinde ve
mesleğe hazırlanmalarında onlara gerekli rehberliği yapar. Böylece
öğrenciler, içinde bulundukları okul topluluğuna, düşünen ve yapan
yararlı birer üye olarak intibak ederler.

Bir sınıfın veya sınıf içindeki grupların ihtiyaçlarını anlamak
için, o grubu veya sınıfı teşkil eden öğrencilerin teker teker ihtiyaç-
larını bilmek gerekir. Öğretmen, verimli rehberliği yapabilmek ve
adaylar hakkında isabetli hükümler verebilmek için, öğrenciyi her
bakımdan tanıyıp anlamaya çalışmalıdır.

VII — İmam - Hatip Liseleri, Öğrencilerine Metodlu ve Verimli Çalışma Yollarını Öğretir, Araştırıcı Düşünceye Sevkeder:

Okulda öğretmenin görevi, öğrencilere sadece birçok bilgiler kazandırmak değil, onların doğru ve verimli çalışma alışkanlıkları kazanmalarına yardım etmektir.

İmam - Hatip adaylarının bir problemle karşı karşıya geldikleri
zaman, bunu çözmek için yollar aramalarına, çözüme yararlı olan
bilgi ve malzemeyi toplamalarına, topladıklarını karşılaştırarak de-
ğerlendirip bir genel hükme varabilmelerine, bu hükmün doğru olup
olmadığını tartıp ölçebilmelerine ve elde ettikleri yeni bilgiyi kul-
lanabilmelerine öğretmen rehberlik eder. Böylece öğrencilerin ilmî
görüş ve düşünüş kazanmalarına yardım edilmiş olur.

VIII — İmam - Hatip Liseleri Öğrencilerinde Güzel Şeylere Karşı Sevgi ve Bağlılık Uyandırır; Onlara Her Şeyde ve Her Yerde Güzeli, İyiyi, Doğruyu Arayıp Bulma ve Değerlendirme Alışkanlık ve Kabiliyetini Kazandırır:

İmam - Hatip Liseleri, öğrencilerini tabiatta ve insan emeğiyle
meydana gelmiş eserlerdeki güzellikleri arayıp bulmaya teşvik eder.
Güzel bir yazı parçası içindeki kahramanın hayatına nüfuz edebil-
mesi, dinî eserler karşısında huşû ve heyecan duyabilmesi, öğrenci-
nin benliğinde önemli değişiklikler meydana getirir. Bu değişiklikler,
onun heyecanlarının ahenk ve istikrar kazanmasını sağlar, çevresini
daha iyi yorumlamasına yardım eder, ona hayatın manevî güzellik-
lerini duyarak yaşamayı sevdirir. Öğretmen, öğrencileri güzel şeyler-
le karşı karşıya getirirken şahsî zevklerini onlara aşılamaktan sa-
kınır; öğrencinin güzel bir manzara veya güzel bir eser karşısında
içten gelen duygularına saygı gösterir.

IX — Okulun Bütün Çalışmalarında Tutum, Millî Kaynakları Koruma ve Millî Ekonomi Kavramı ve Duygusu Önemli Bir Yer Tutar ve Gerekli Tedbirlerle Bunlar Alışkanlık Haline Getirilir:

a) İmam - Hatip Liselerinde dershane ,laboratuvar, atölye, mes-
cit, kitaplık vb. tesis ve çalışma yerlerindeki çeşitli faaliyetlerde,
öğrencilerin kullandıkları araçların temizliğine ve bakımına itina
etmelerine dikkat edilir. Öğrenci, iş yaparken kullandığı aletin
millet malı olduğunu bilerek titizlikle korumayı, işini bitirdiği za-
man aleti başka bir arkadaşının kullanacağını düşünerek yerine
koymayı öğrenir.

b) İmam - Hatip Liselerindeki bütün çalışmalarda boşuna zaman
ve enerji harcamasına meydan verilmez. Öğrenciler, plânlı ve prog-
ramlı hareket etmeye ve dalgınlık yüzünden yanlış hareket ve tek-
rarlarla boşuna zaman ve enerji harcamamak için, daima uyanık
bulunmaya alıştırılır.

Çalışan bir grup içinde her öğrencinin payına düşen işi yolun-
da, zamanında başarması ve bütün öğrencilerin bir düzen ve ahenk
içinde işbirliği yapmalarıyla zaman ve enerjiden ne kadar kazanı-
lacağı çeşitli denemelerle öğrencilere kavratılır.

c) Öğrencilerin ellerindeki ve çevrelerindeki malzemeyi idareli
kullanmalarına dikkat edilir. Eski ve artık malzemeden kendi bu-
luşlarıyla çeşitli eserler meydana getirmeleri için teşvik edilir.

d) Bütün derslerde işlenecek konuların millî ekonomi bakımından da değerlendirilerek incelenmesine önem verilir.

X — İmam - Hatip Liseleri, İmam - Hatip Adaylarına Ferd ve Toplum Sağlığı Hakkında Lüzumlu Bilgi, İnanç ve Alışkanlıkları Kazandırır ve Onları Görev Alacağı Çevrede Örnek Olacak Şekilde Yetiştirir:

Okulda, öğrencilere günlük yaşayışlarında sağlık kurallarına
uygun hareket etme imkân ve şartları sağlanır; derslerde ve ders
dışı faaliyetlerde temizlik, temiz hava, iyi besin, beden hareketi, eğ-
lenme ve dinlenme gibi sağlık ilkeleri üzerinde durulur. İmam - Ha-
tip adaylarının ileride görev alacakları çevrenin sağlık şartlarına da-
ha okuldayken yakından tanıyıp buna göre hazırlanmaları bilhassa
gözönünde bulundurulur.

XI — İmam - Hatip Liseleri, İmam - Hatip Adaylarına Çalışmanın, Kendini Sürekli Geliştirme ve Yetiştirmenin Bir İbadet ve Millî Bir Haslet Olduğunu Benimsetir ve Onlara Bu Alışkanlığı Kazandırır:

İslâm dinî, müslümana, iki gününü birbirine eşit olmasını tav-
siye eder. Dinimizde temizlik ve intizam kadar çalışmak da önem-
lidir. Bu bakımdan öğrencilere, zamanını en iyi şekilde değerlendir-
mek, gereğince çalışarak yeni bilgi ve beceriler kazanmak zevk ve
alışkanlığı verilir. Çalışmanın zıddı olan miskinlik, tembellik ve dur-
gunluk, özellikle İmam - Hatip Liselerinin havası ile bağdaşmayan
kavram ve fiillerdir.

"Beşikten mezara kadar öğrenme" İmam - Hatip Liselerinin ma-
nevi ortamını oluşturan temel ilkelerdendir. Öğretmenlerin, bu ko-
nuda öğrencilerine iyi birer örnek olması gereklidir. Ayrıca öğret-
menler her fırsatta öğrencilere, okulda kazandıkları bilgi ve beceri-
lerin, topluma genel kültür ve dinî inançlar gibi çok önemli konu-
larda hitabedecek din görevlisi için, yeterli olmayacağı ve okulu
bitirdikten sonra da özel hayatlarında devamlı çalışmak zorunda
bulundukları bilincini verirler.

İKİNCİ BÖLÜM

DİN GÖREVLİSİNİN ŞAHSİYETİ VE VAZİFESİ

I — Din Görevlisinin Kişiliği ve Tesiri:

Din görevlisi, kendisinden halkımızın daima örnek hareketler
beklediği insanlardandır. Birçok kimselerde önemsenmeyen bir söz
veya davranış, din görevlisinde yücelik kazanabilir. Bunun gibi
başkalarında pek az dikkati çeken bir eksiklik veya hata, din görev-
lisinin şahsında derhal büyük, önemli bir hâl alır. Din görevlisi,
günden güne gelişen toplumumuz içinde mesleğini iyi bilmeye doğ-
ruyu ve yanlışı iyi teşhis edebilmek için genel kültürünü artırma
yolunda kendini devamlı olarak yetiştirmeye mecburdur. Bazı kim-
selerin din konuları karşısında kayıtsız kalmaları, din görevlilerin-
de aradıkları vasıfları bulamadıklarındandır. Bu itibarla, din görev-
lisi büyük bir sosyal sorumluluk taşımaktadır. O, mesleğinin gerek-
tirdiği faziletleri hayatı boyunca, ciddiyeti ve samimiyetle yaşama
durumundadır. Halkı uyarıp aydınlatmada en kuvvetli amillerden bi-
ri, onun kişiliğinin tesirli oluşudur. Tesirli oluşun yollarından biri
de, başkalarında olmasını istediklerini kendisinin de yaşaması ve
böyle bir yaşayıştan faydalandığını, zevk ve huzur duyduğunu çev-
resine sezdirebilmesidir. Konuşmalarla yapacağı telkinlerde ise, din-
leyicilerinin, eksiklerine karşılık, bir takım değerler ve kabiliyetler
taşıdıklarını, ilk plânda belirtmek şarttır. Onların gönüllerini ve il-
gilerini kazandıktan sonradır ki, kendilerine umut ve iyimserlik aşı-
layacak, yeniden daha iyi bir yaşayışa başlatacak telkinlerde bu-
lunması faydalı olur. Sadece hataları ve günahları sıralayıp yasak-

lamak, insanları cesaretsizliğe, ye'se, karamsarlığa götürür. Din görevlisi, sözlerinin ve hareketlerinin dikkatle takip edildiği topluluklarla olan münasebetlerinde, kendini daima kontrol etmelidir.

II — Vazife Alanları:

a) Dinî Hayatla İlgili Genel Konular:

Memleketimizdeki dinî hayat ile ilgili olarak gözönünde tutulması gereken birkaç önemli konu vardır.

Bunlardan biri, hurafelerin dinden ayıklanmasıdır. Bilgisiz insanlar çoğu zaman hurafelerle beslenmektedir. Fakat dinin esaslarını ve müsbet ilmin imkânlarını iyi kavramış bir kimse ,hurafeleri gerçeklerden ayırıp kolaylıkla tenkit edebilir.

Bir başka konu da, hurafeler'den ve taassuptan faydalanmak yoluyla kuvvet bulan dinî zümreleşme eğilimleridir. Bu çeşit eğilimlerin altında, halkımızın vicdan ve zihin salâbetine, dolayısiyle millî birliğimize ve yurdumuzun geleceğine yöneltilmiş bir takım özel maksatların gizlenmesi her zaman mümkündür. Böyle zümrelere bağlı kimselerin söz ve davranışları islâm kaynakları ile karşılaştırılınca, ortaya atılan iddiaların din içinde başka bir din niteliğinde olduğu hemen anlaşılır. Bugün lâiklik ilkesini ve vicdan hürriyetini tehdit eden önemli problemlerden biri de, dinden kendi çıkarları için faydalanmak isteyen kimselerin veya grubların, yani istismarcıların tutumlarıdır. İstismarcıların, hususi hayatlarındaki tutumlarıyla yaptıkları samimiyetsiz gösteriler arasındaki büyük farklara, bir şahıs meselesi olarak değil, fakat genel bir dinî ahlâk meselesi olarak halkımızın dikkati çekilmelidir.

Yukarıdaki açıklamalardan, İmam - Hatip Liselerinde okuyan öğrencilere verilecek eğitimin nitelikleri kolaylıkla anlaşılır. Bunlar iki noktada toplanabilir:

1 — İmam - Hatip Liselerinde öğrencilere sağlam ve iyi hazmedilmiş bir genel kültür verilmelidir.

2 — Onlara her türlü hurafe ve taassuptan arınmış bir inanç, ibadet ve satâbetli bir ahlâkî tutum kazandırılmış olmalıdır.

Bu nitelikleri kazanarak yetişmiş din görevlilerinin, yeniliklere karşı cephe almayı din gereği sayan çevreler karşısındaki tutumu, açık ve kesin olacaktır. Ancak, şurası hatırdan çıkarılmamalıdır ki, hurafelere, taassup ve bunların sonuçlarına karşı çıkartan başvurulacak metod, konuyu sabırla ve kuvvetli delille açıklama metodudur. Çünkü red ve inkâra karşı red ve inkârda bulunmak da bir taassup manzarası gösterebilir ve dolayısiyle yapıcı olmayabilir. Bu noktayı daima göz önünde bulundurmaları öğrencilere ısrarla telkin edilmelidir.

b) Köy Hizmetleri:

Cumhuriyetin kuruluşundan bu yana şehirlerimiz ve kasabalarımız oldukça gelişmiştir. Ancak, nüfusumuzun büyük çoğunluğunu içinde barındıran köylerimiz için aynı şeyi söylemek mümkün değildir. Gerçekten, büyük bir çoğunluğu okuma - yazma bilmeyen, eğitim imkânlarından ancak sınırlı olarak yararlanabilen; üretim seviyesi düşük, pazarlama düzeninin yetersizliğinden ötürü yıllık geliri pek yetersiz olan; ölüm oranı yüksek, beslenme imkânları sınırlı, çalışma ve kaynaklarını kullanma imkânlarını kısıtlayan olumsuz sosyal ve ekonomik şartlarla karşı karşıya bulunan köylerimizin, insanlık haysiyetine yaraşır bir yaşama seviyesine erişebilmelerinde ve kalkınmanın nimetlerinden daha fazla yararlanmalarında köy öğretmenleri ile birlikte, bilgili ve kültürlü din görevlilerinin fedakâr, faragatli çalışmalarının da tesiri büyük olacaktır. Kültürlü din görevlilerimizin özellikle köy çevrelerimizde hizmet görmelerine bu yüzden ihtiyaç vardır.

İmam - Hatip Liselerinde öğretmenlerimize düşen önemli ödevlerden biri, bir çoğu köylerden gelen öğrencilere, yine köylerde hizmet görme ruhunu aşılayabilmektir. Yardımımızı bekleyen çevreler, kendi ön yurdumuzun içindedir. "Halka hizmet etmenin en büyük ibadet olduğu." İmam - Hatip adaylarına benimsetilmelidir.

Aydınlarımızın, bilenlerden faydalanma, uyarma, teşvik, yardım, önayak olma ve benzeri yollarla halkımıza yapabilecekleri hizmetler pek çoktur. Köylerde çalışan bir din görevlisi;

a) Köyün okulu ile ilgilenmeyi, okuma - yazma öğrenmeyi, gazetelerden, kitaplardan faydalanmayı teşvik hususunda,

b) Temizliğe, sağlık kurallarına, koruyucu aşılara önem verme konularında,

c) Köyde halkın gücü ile yapılabilecek şeylerin tamamlanmasında,

d) Ağaç dikme, ormanları koruma, meyve yetiştirme, bitki hastalıkları ile savaşma alanlarında,

e) Hayvancılığın, tavukçuluğun, arıcılığın ve benzerlerinin geliştirilmesinde,

f) Yeni buluşlardan, metodlardan, makinelerden faydalanma konularında, yardımcı ve örnek olmalıdır.

Bu arada güzel geleneklerimizin yaşatılmasına önem verilmelidir. Bunların başında kahramanlık ve askerlik duygularımız, muaşeretimiz, konukseverliğimiz, yardımlaşma adetlerimiz gelir. Önlenmesi gereken hususlar arasında ise kan davası, kız kaçırma, içki, kumar, israf, aile ve zümre rekabetleri ve benzerleri vardır. Önemli konulardan biri de, halkımıza, birlikte iş görme zevk ve alışkanlığının kazandırılmasıdır.

Vaazlarda ve hutbelerde bu konular açıklanırken Kur'an-ı Kerim'in ve Peygamberimiz'in tavsiyelerinden faydalanılmalıdır.

Eğitimi:

Din görevlilerinin ibâdetle ilgili işleri, günün belli bir süresini almaktadır. Bunun dışındaki vakitlerinin boş geçmesi, özellikle çalışan durumunda bulunan halkımızın üzerindeki tesir ve telkinleri bakımından, doğru delildir. Esasen, din görevlileri dahil, herkesin iş - güç sahibi olması, millî ve dinî bir görevdir. Bu itibarla, öğrencilere boş zamanlarını iyi bir şekilde kullanma alışkanlığı kazandırılmalıdır.

Her vatandaşın çalışmaya ve dinlenmeye ayırdığı zamanlar dışında boş zamanı kalır. Bu boş zamanları yurt ve toplumla ilgili faaliyetlerle münasebetlere, okumaya, tabiatın güzelliğinden faydalanmaya, spor, temsil ve diğer faydalı uğraşılara ayırmak lâzımdır. İmam - Hatip Liseleri, öğrencilerine boş zamanlarını iyi bir şekilde değerlendirme alışkanlığını verir. Şöyleki:

a) Sportif faaliyetlerde bulunmak,

b) Pul, çiçek, yaprak, taş kelebek, kostüm ve desen koleksiyonları yapmak,

c) Faydalı ve meslekî yazı makaleleri toplamak,

d) Basit araç ve gereçlerle cilt, el işleri yapmak,

e) Kitap okumak ve kitaplık sahibi olmak,

f) Hikâye, piyes, şiir ve meslekî deneme yazıları yazmak,

g) Çiçek, sebze, ağaç yetiştirmek,

h) Kooperatifçilik çalışmalarına katılmak,

ı) Arıcılık yapmak,

j) İlk yardım uygulamaları yapmak,

gibi meraklar, öğretmenlerin yardım ve rehberliği ile okulun günlük çalışma programlarının dışında kalan saatlerde teşvik ve takip olunur.

Bu itibarla, İmam - Hatip Liseleri, öğrencilerine geniş ölçüde eğitim ve öğretim, özellikle meslekî faaliyet ve iş imkânları sağlayan canlı bir kültür çevresi olmalıdır. Öğrenci okulda ,topluma faydalı işler başarmaya, işten haz duymaya, üzerine sorumluluk almaya, teşebbüse, yaptığı işi kusursuz, plânlı, temiz, ihtiyaca ve millî menfaatlere en uygun bir şekilde ve nefsine güvenerek yapmaya alıştırılmalıdır. İş, bedenî ve zihnî bütün melekeleri harekete getiren faaliyelerdir. Gerçek ihtiyaçlardan doğan belli bir amaca varmak için çalışırken, öğrencilerin bu amacı iyi kavramalarına, ona varmak için gerekli tedbirler üzerinde düşünmelerine, alınacak tedbirleri en uygun şekilde uygulamalarına ve elde edilen sonucu kontrol etmelerine dikkat edilir.

Devamı var.

GENELGELER:

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660-00581 Tarih: 19-1-1978

11945

Konu: "Kısa Pantalon Karikatür Albümü I" ve "Kısa Pantalon Karikatür Albümü 1976" adlı eser hk.

Türkiye Çocuk Esirgeme Kurumu (İl Merkezi Başkanlığı — İstanbul) tarafından yayımlanan, aşağıda adları ve fiyatı yazılı eserlerin ilgililere duyurulması uygun görülmüştür.

F. Saim HEKİMOĞLU
Millî Eğitim Bakanı a.
Müsteşar Yardımcısı

Kitabın Adı:	Fiyatı
1 — Kısa Pantalon Karikatür Albümü I	50 Lira
2 — Kısa Pantalon Karikatür Albümü 1976	25 Lira

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660-00579 Tarih: 19-1-1978

11946

Konu: "Aşıklar Şöleni" adlı eser hk.

Müzik-San Yayınevi (Samanyolu Sok. 50-52 Kat: 1 Şişli-İstanbul tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı eserin ilgililere duyurulması uygun görülmüştür.

F. Saim HEKİMOĞLU
Millî Eğitim Bakanı a.
Müsteşar Yardımcısı

Kitabın Adı:	Fiyatı
Aşıklar Şöleni	25 Lira

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660-00577 Tarih: 19-1-1978

11947

Konu: "Türkiye İmparatorluk Dönemi Malî Olayları" adlı eser hk.

Ord. Prof. Dr. Nihad Sayâr tarafından hazırlanan, Nihad Sayar-Yayın ve Yardım Vakfı (İktisadî ve Ticarî İlimler Akademisi Sultan Ahmed-İstanbul) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı eserin yüksek okul öğrencilerine tavsiyesi uygun görülmüştür.

F. Saim HEKİMOĞLU
Millî Eğitim Bakanı a.
Müsteşar Yardımcısı

Kitabın Adı:	Fiyatı
Türkiye İmparatorluk Dönemi Malî Olaylar	80 Lira

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660-00571 Tarih: 19-1-1978

11948

Konu: "Bizansın Bahtsız Kraliçesi" adlı eser hk.

Çağdaş Yayınevi (Cağaloğlu Yokuşu 40/12 Edes Han Kat: 3-İstanbul) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı eserin ilgililere duyurulması uygun görülmüştür.

F. Saim HEKİMOĞLU
Millî Eğitim Bakanı a.
Müsteşar Yardımcısı

Kitabın Adı:	Fiyatı
Bizansın Bahtsız Kraliçesi	15 Lira

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660-00573 Tarih: 19-1-1978

11949

Konu: "Sinan'ın Şarkıları" adlı eser hk.

Cenan Akın (Turan Sok. No: 9 Kanlıca-İstanbul) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı eserin ilgililere duyurulması uygun görülmüştür.

F. Saim HEKİMOĞLU
Millî Eğitim Bakanı a.
Müsteşar Yardımcısı

Kitabın Adı:	Fiyatı
Sinan'ın Şarkıları	10 Lira

İLANLAR:

ALAZIĞ VALİLİĞİNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Dershaneye Valiliğimizce öğretime başlama izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Dershanenin adı: Elazığ Merkez Dershanesi
Dershanenin kurucusu: Ali Karaoğlu
Dershanenin adresi: Gazi Cad. Elliler çarşısı Kat: 5-Elazığ

ORDU VALİLİĞİNDEN
(MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ)

Durumu aşağıda açıklanan Özel Dershaneye Valiliğimizce kurum açma izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Dershanenin adı: Karadeniz Dershanesi
Dershanenin adresi: Yenimahalle 37. Sokak-Ordu
Dershanenin kurucusu ve adresi: İbrahim Fehmi Şener-Yenimahalle 37. Sokak Kat 1-Ordu

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna 6/1/1978 tarih ve 0197 sayılı yazı ile Öğretime Başlama izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı: Ankara Özel Büyük Daktilo Kursları Cebeci Şubesi
Kurumun adresi: Talat Paşa Bulvarı 140/2 Cebeci Dörtyol-Ankara
Kurumun kurucusu: Ayşe Nezihe Onay

T. C.
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Yaygın Yüksek Öğretim Kurumu
Örgün Yüksek Öğretim Dairesi Başkanlığından

Dairemize bağlı Meslek Yüksek Okullarıyle Yabancı Diller Yüksek Okullarından mezun olan öğrencilere verilmek üzere hazırlanan ve Talim ve Terbiye Dairesinin 6 Temmuz 1977 tarih ve 6468 sayılı yazılarıyle sözkonusu Okullarda kullanılması uygun görülen diplomaların birer örneği aşağıda gösterilmiştir. İlgililere Duyurulur.

T. C.
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
YABANCI DİLLER YÜKSEK OKULU
DİPLOMASI

FOTOĞRAF

ADI VE SOYADI :	OKUL NUMARASI :
BABASININ ADI :	BÖLÜMÜ :
DOĞUM YERİ VE YILI :	OKULU BİTİRDİĞİ TARİH :
MEZUN OLDUĞU ORTA ÖĞRETİM KURUMU :	DİPLOMA NUMARASI :
Y.D.Y.O.'NA GİRDİĞİ TARİH :	DİPLOMA DERECESİ :

Yukarıda kimliği yazılı .... Öğrenim süresi .... yıl olan .... Yabancı Diller Yüksek Okulunun bitirme sınavlarında başarı göstererek, diploma almağa hak kazanmıştır.

— — 19

MİLLİ EĞİTİM BAKANI

OKUL MÜDÜRÜ

T. C.
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
MESLEK YÜKSEK OKULU
DİPLOMASI

FOTOĞRAF

ADI VE SOYADI :	OKUL NUMARASI :
BABASININ ADI :	BÖLÜMÜ :
DOĞUM YERİ VE YILI :	ŞUBESİ :
MEZUN OLDUĞU ORTA ÖĞRETİM KURUMU :	OKULU BİTİRDİĞİ TARİH :
M.Y.O.'NA GİRDİĞİ TARİH :	DİPLOMA DERECESİ :

Yukarıda kimliği yazılı .... Öğrenim süresi .... yıl olan .... Meslek Yüksek Okulunun bitirme sınavlarında başarı göstererek, ... diploması almağa hak kazanmıştır.

— — 19

MİLLİ EĞİTİM BAKANI

OKUL MÜDÜRÜ

İNEBOLU İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

1976 ve daha önceki yıllarda İlçemize atanan aşağıda isimleri yazılı öğretmenlerin sürekli görev yollukları tahakkuk ettirilmiş adresleri olmadığından gönderilememiştir.

Adreslerinin İnebolu İlköğretim Müdürlüğüne bildirmeleri ilanen duyurulur.

Adı Soyadı

Hayriye Aktaş
Nevin Yazgan
Suna Hurşitoğlu
Rahmiye Sezgin
Mehmet Gonca
Baha Can
Erdoğan Purtul
Hadiye Gezgin
Nezihe Akın
Cazibe Sürmeli
Emine Ünsal
Fatma Sakallı
Emine Göker Küçük
Müzeyyen Öztopaç
Emine Ertürk
Semra Birinci
Nurşen Özen
Necla Yalçın
Nebahat Yücebıyık

İZMİR VALİLİĞİNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Dershaneye Valiliğimizce kurum açma izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. inci maddesi gereğince duyurulur.

Dershanenin adı: Özel Bizim Dersane

Dershanenin adresi: 1451 sokak no. 7 Alsancak — İzmir

Dershanenin kurucusu ve adresi: Ünsal Alpagut 350 Sokak No. 62/4 — İzmir

TİCARET VE TURİZM ÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda görev yapan ve Dairemize İntikal eden 1976 - 1977 Öğretim Yılı Sicil Raporu ile Bakanlığımız Müfettişlerince düzenlenen 1977 - 1978 Ders Teftişi Raporlarına göre Teşekkürle taltif edilen Yönetici ve Öğretmenlerin listesi aşağıda gösterilmiştir.

1976 - 1977 Öğretim Yılı Sicil Raporuna Göre Teşekkürle Taltif edilenler:

Adı ve Soyadı	Görev Yeri ve Ünvanı
Arafettin Şen	İzmir Buca Ticaret Lisesi Türkçe Öğr. ve Müdürü
Melâhat Metin	İzmir Cumhuriyet Tic. Lis. Mes. Öğr. ve Müdürü
Ömer Tamer	Nevşehir Ticaret Lisesi Mes. Ders. Öğr. ve Müdürü
Besim Kılıç	Nevşehir Ticaret Lisesi Sosyal Bilgiler Öğr.
Ali Açıkalın	Edirne Ticaret Lisesi Edebiyat Öğretmeni
A. Fikret Bodur	Çankırı Ticaret Lisesi Tarih Öğretmeni
Nuri Durusoy	Muğla Ticaret Lisesi Meslek Dersleri Öğretmeni
Birses Abbak	Muğla Ticaret Lisesi Tarih Öğretmeni
İsmail Atasever	Muğla Ticaret Lisesi Coğrafya Öğretmeni
Tufan Usul	İzmir Buca Ticaret Lisesi Matematik Öğretmeni

1977 - 1978 Öğretim Yılı Ders Teftiş Raporlarına göre Teşekkürle Taltif edilenler:

Adı ve Soyadı	Görev Yeri ve Ünvanı
Gülşen Dikensak	Erzincan Ticaret Lisesi Coğrafya Öğretmeni

SAKARYA VALİLİĞİNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Dershaneye Valiliğimizce öğretime başlama izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Dershanenin adı : Özel ADA - DİL Dershanesi

Dershanenin kurucusu : Ahmet Hikmet

Dershanenin kurucusu ve adresi : Ahmet Hikmet Gümrükönü Saraçlar Sok. No: 8 — Sakarya

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

MİLLÎ EĞİTİM BASIMEVİ — ANKARA